**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1 Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем и форм текущей,промежуточной аттестации | **Количество часов 72** | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Раздел 1**.Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики. | **34** | **12** | **-** | **4** | **-** | **2** | **-** | **16** |  1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.1 | **Тема 1.1.** Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире. | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 1.2 | **Тема 1.2.** Возникновение и становление педагогической науки. | 14 | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 1.3. | Тема 1.3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования. | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 1-м этапе*** | ***26*** | ***10*** |  | ***2*** |  | ***2*** |  | ***12*** |
| 1.4 | Тема 1.3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования. | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 | 2-й |
| 2 | **Раздел 2.****Образование как современный социокультурный и педагогический феномен** | **38** | **12** | **-** | **2** | **2** |  | **2** | **20** |
| 2.1 | **Тема 2.1.** Образование как современный социокультурный феномен | 10 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2.2 | **Тема 2.2.** Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности | 8 | 2 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.3 | **Тема 2.3.** Научные основы и принципы формирования содержания образования | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***30*** | ***10*** |  | ***2*** |  |  | ***2*** | ***16*** |
| 2.4. | **Тема 2.3.** Научные основы и принципы формирования содержания образования | 6 | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 | 3-й |  |
| 2.5 | **Тема 2.4.** Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования | 10 | 2 |  |  | 2 |  |  | 6 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***16*** | ***4*** |  | ***2*** | ***2*** |  |  | ***8*** |
|  **ВСЕГО** | **72** | **24** |  | **6** | **2** | **2** | **2** | **36** |
| Форма текущей аттестации | **реферат** | **1-й** |  |
| Форма текущей аттестации | **тестирование** | **2-й** |  |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **3-й** |  |

**2.2 Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем и форм текущей,промежуточной аттестации | **Количество часов 72** | **Этап** | **Кафедра** |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы,тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Раздел 1**.Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики. | **36** | **8** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **22** | 1-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 1.1 | **Тема 1.1.** Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире. | 8 | 2 | - |  |  |  |  | 6 |
| 1.2 | **Тема 1.2.** Возникновение и становление педагогической науки. | 14 | 4 | 2 |  |  |  |  | 8 |
| 1.3 | Тема 1.3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования. | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| *Итого на 1-м этапе* | ***28*** | ***8*** | ***2*** |  |  |  |  | ***18*** |
| 1.4 | Тема 1.3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования. | 8 |  | 4 |  |  |  |  | 4 | 2-й |
| 2 | **Раздел 2.****Образование как современный социокультурный и педагогический феномен** | **36** | **8** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **24** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | **Тема 2.1.** Образование как современный социокультурный феномен | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |  | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***18*** | ***2*** | ***6*** |  |  |  |  | ***10*** |
| 2.2 | **Тема 2.2.** Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности | 8 | 2 | **-** |  |  |  |  | 6 | 3-й |
| 2.3 | **Тема 2.3.** Научные основы и принципы формирования содержания образования | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 2.4 | Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования | 8 | 2 | **-** |  |  |  |  | 6 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***26*** | ***6*** | ***2*** |  |  |  |  | ***18*** |
| **ВСЕГО** | **72** | **16** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **46** |
| Форма текущей аттестации | **реферат** | **1-й** |
| Форма текущей аттестации | **тестирование** | **2-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **3-й** |

**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1 ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроля СРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| **Раздел 1**.Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики |
| 1 | Тема 1.1  Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире.  | 1. Междисциплинарные связи педагогики. 2. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. 3.Система педагогических наук. 4. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства. | 4 | Тестирование в онлайн режиме | основная [2], [3], [4],дополнительная [1], [2], [8] |
| 2 | Тема1.2Возникновение и становление педагогической науки | 1. Истоки народной педагогики восточных славян.2. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. 3. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я. А. Коменским.4. Модель элитарного образования Д. Локка. 5. Влияние Ж.- Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях | 6 | Тестирование в онлайн режиме | основная [2], [4] дополнительная [3], [7] |
| 3 | Тема 1.3Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования | 1. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). 2. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко.3. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. 4. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).5. Идеи реформаторской педагогики в XX веке.6. Содержание экспериментальной педагогики. 7. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). 8. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер). | 6 | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 4 | Тема2.1Образование как современный социокультурный феномен  | 1.Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.2.Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. 3.Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. 4. Личностно - ориентированный, развивающий, опережающий характер образования  | 6 | основная [1], [2]дополнительная [6], [7] |
| 5 | Тема 2. 2Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности  | 1. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. 2.Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. 3.Требования, предъявляемые к педагогическим целям. 4.Способы включения обучающихся в целеполагание. 5.Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании. | 4 | основная [1], [2]дополнительная [5], [10] |
| 6 | Тема 2.3Научные основы содержания образования | 1.Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. 2.Учебно-методический комплекс (УМК), 3.Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).4.Основные требования к разработке учебников и учебных пособий. 5.Принципы совершенствования содержания образования.6. Условия реализации названных принципов в процессе обучения.  | 4 |  | основная [1],[2], дополнительная [6], [10] |
| 7 | Тема 2.4 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствова-ния | 1. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. 2. Современные интеграционные процессы в высшем образовании.3. Единое европейское пространство высшего образования. | 6 | основная [1],[2] дополнительная [7], [8], [9]  |
|  |  | Итого | 36 |  |  |

**4.2 ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулейдисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Форма контроля СРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| **Раздел 1**.Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики |
| 1 | Тема 1.1  Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире.  | 1. Междисциплинарные связи педагогики. 2. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. 3.Система педагогических наук. 4. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.5. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства. | 6 | Тестирование в онлайн режиме | основная [1], [2]дополнительная [3], [4] |
| 2 | Тема1.2Возникновение и становление педагогической науки | 1. Истоки народной педагогики восточных славян.2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. 3.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. 4.Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.5. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я. А. Коменским.6. Модель элитарного образования Д. Локка. 7 Влияние Ж.- Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях. | 8 | основная [1],[2] дополнительная [2], [3], [4] |
| 3 | Тема 1.3Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования | 1. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). 2. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко.3. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. 4. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.). | 8 | Тестирование в онлайн режиме | основная [2], [4]дополнительная [3], [7] |
| 4 | Тема2.1Образование как современный социокультурный феномен  | 1.Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.2.Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. 3.Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. 4. Личностно - ориентированный, развивающий, опережающий характер образования  | 6 | основная [1], [3]дополнительная [4], [5], [6], [8], |
| 5 | Тема 2. 2Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности  | 1. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. 2. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах. 3. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. 4.Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. 5.Требования, предъявляемые к педагогическим целям. 6.Способы включения обучающихся в целеполагание. 7.Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании. | 6 | основная [1], [3]дополнительная [5], [8] |
| 6 | Тема 2.3Научные основы содержания образования | 1.Компетентностный подход в формировании содержания образования. 2. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. 3.Учебно-методический комплекс (УМК), 4.Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).5.Основные требования к разработке учебников и учебных пособий. 6. Принципы совершенствования содержания образования.7. Условия реализации названных принципов в процессе обучения.  | 6 | основная [1],[3], дополнительная [6], [7] |
| 7 | Тема 2.4 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствова-ния | 1. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. 2. Современные интеграционные процессы в высшем образовании.3. Единое европейское пространство высшего образования. | 6 |  | основная [1],[3] дополнительная [4], [5], [8]  |
|  |  | Итого | 46 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДЕЛОВЫХ ИГР**

**5.1 ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.2**Возникновение и становление педагогической науки

**Семинарское занятие.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки народной педагогики восточных славян.

2. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

3. Модель элитарного образования Д. Локка.

4. Влияние Ж.- Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

**Лабораторное занятие.**

 **Просмотр и обсуждение фильма «К 128-летию Я. А. Коменского»**

Вопросы:

1. Педагогические идеи Я. А. Коменского

2. Возрастная периодизация по Я. А. Коменскому

3. Дидактические принципы, предложенные педагогом

4. Педагогические труды Я. А. Коменского

Тема 1. 3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

**Семинарское занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).

2. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко.

3. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского.

**Тема 2. 2  Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

**Деловая игра**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Способы включения обучающихся в целеполагание.

2.Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

**Тема 2. 3** **Научные основы содержания образования**

**Семинарское занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

2.Учебно-методический комплекс (УМК),

3.Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

4.Основные требования к разработке учебников и учебных пособий.

**Тема 2.4** Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

**Круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

2. Современные интеграционные процессы в высшем образовании.

**5.2 ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.2**Возникновение и становление педагогической науки

**Практическое занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки народной педагогики восточных славян.

2. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

3. Модель элитарного образования Д. Локка.

4. Влияние Ж.- Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Тема 1. 3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

**Практическое занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1.Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).

2. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко.

3. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского.

**Практическое занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

**Тема 2. 1**   **Образование как современный социокультурный феномен**

**Практическое занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

2. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

**Тема 2. 3** **Научные основы содержания образования**

**Практическое занятие**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

2.Учебно-методический комплекс (УМК),

3.Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

4.Основные требования к разработке учебников и учебных пособий.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Темы рефератов (на выбор):**

1. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов.

2. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

3. Идеи реформаторской педагогики в XX веке.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 14 от «15» февраля 2024 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании**.**

2. Основные категории педагогики.

3. Междисциплинарные связи педагогики.

4. Система педагогических наук.

5. Этапы становления педагогики как науки.

6. Развитие образования в эпоху средних веков.

7. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

8. Становление научной педагогики. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я.А. Коменским.

9. Модель элитарного образования Д. Локка.

10. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

11. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег).

12. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.

13. Идея свободного воспитания Л. Н. Толстого.

14. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).

15. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

16. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).

17. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко.

18.Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского.

19. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

 20. Цели образования.

21. Целеполагание в педагогической деятельности.

22. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

23.Учебно-методический комплекс (УМК).

24.Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

25.Основные требования к разработке учебников и учебных пособий.

26. Принципы совершенствования содержания образования.

27. Образование как ценность, система, процесс и результат.

28. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

29. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.

30. Структура национальной системы образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 14 от «15» февраля 2024 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы: постановление Совета министров Респ. Беларусь, 24 дек. 2020 г., № 759 // Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь. – 2020. – 5/48644.

2. Государственная программа «Социальная защита» на 2021 – 2025 годы: постановление Совета министров Респ. Беларусь, 21 дек. 2020 г., № 748.

 3.Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 14 янв. 2022 № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой интернет—портал Респ. Беларусь. — 2022. — № 2/2874.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [Электронный ресурс] :утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82. — Режим доступа: http://www. brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus .

 **Основные учебные издания**

\*1. *Башаркина, Е. А.* Педагогика современной школы: учебное пособие / Е. А. Башаркина. — Минск: РИВШ, 2022. — 403 с.

\*2. *Орлова, А. П.* История педагогики: курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. — Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2018. — 124 c.

\*2. *Полищук, И. В.* Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / И. В. Полищук, Е Д. Белова, О. В. Иванова; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский государственный университет физической культуры. — 2-е изд., испр и доп. — Минск: БГУФК, 2019. — 112 с.

\*3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Мозырь: Содействие, 2012. — 224 с.

\*4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философии образования / Л.Д. Старикова. — Москва: Юрайт, 2021. — 435 с.

**Дополнительные учебные издания**

\*1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб: Питер, 2018. — 304 c.

2. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.- метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. — Минск: Белорус. гос. ун-т, 2003. —383 с.

 \*3. *Капранова, В. А.* История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. — 4-е изд., испр. — Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2011. — 240 с.

 \*4. *Подласый, И. П*. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. — М.: Юрайт, 2015. — 573 с.

 \*5. *Сластенин, В. А*. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина — М. : Педагогика, 2013. — 576 с.

 \*6. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя i выхаванне, 2007. — 496 с.

 \*7. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека: (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. — Минск: Нар. асвета, 1978. — 288 с.

 \*8. *Харламов, И. Ф.* Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — М. : Высш. шк., 2004. — 272 с.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\*Библиотека университета